

¿Qué Tan Bien Está Creando su Escuela los Vínculos Entre las Diferencias Raciales, Culturales y de Clase?

Esta lista de verificación ha sido tomada del libro *Beyond the Bake Sale—The Essential Guide to Family-School Partnerships* (2006) escrito por Anne T. Henderson, Karen L. Mapp, Vivian R. Johnson, y Don Davies (páginas 146-149).

Instrucciones: Como equipo, repasen y evalúen los asuntos que se muestran a continuación, luego completen las preguntas de reflexión al final de la lista de verificación para ayudarles a ustedes a diseñar un plan para crear vínculos entre las diferencias raciales, culturales y de clase en su escuela.

Promoviendo la Comprensión de las Diferentes Culturas Marque una por cada pregunta

- | | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1. La diversidad racial y cultural de la escuela es reconocida y se conversa abiertamente acerca de ello de una manera constructiva en un grupo de padres de familia y reuniones del personal docente, reuniones del consejo escolar y grupos de diálogo que incluyen al personal y a las familias. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 2. El plan de estudios de la escuela refleja las culturas de las familias, y hay libros y materiales sobre las culturas de las familias en los salones de clase y la biblioteca / centros de recursos didácticos | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 3. En clase se conversa sobre las tradiciones culturales, los valores y las prácticas de las familias | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 4. Las actividades y eventos honran todas las culturas en la escuela. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |

Reconociendo y Abordando las Diferencias de Clase y del Idioma Marque una por cada pregunta

- | | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 5. La PTA/PTO no están dominadas por un solo grupo de padres de familia, y sus funcionarios reflejan la diversidad de la escuela. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 6. Se hacen esfuerzos adicionales para reclutar y dar la bienvenida a todas las familias, y las familias de todos los orígenes están involucradas en la escuela. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 7. Las actividades y eventos escolares son planificados con los padres de familia y responden a sus intereses. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 8. Hay intérpretes disponibles para todas las reuniones y eventos, y las boletas de calificaciones, boletines escolares, letreros, y otras comunicaciones se traducen a los principales idiomas de la escuela. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 9. El Personal y las familias que hablan inglés hacen un esfuerzo para mezclarse con las familias que hablan otros idiomas. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |

Abordando los Asuntos de Raza y Racismo Marque una por cada

- | | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 10. El personal de la escuela y las familias utilizan los libros e historias acerca de las diferentes experiencias de los grupos, incluyendo a los afroamericanos, para estimular el diálogo acerca de sus propios orígenes y valores. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 11. Los maestros y otros miembros del personal utilizan "momentos memorables" e historias de los medios de comunicación local para comentar y dialogar sobre los incidentes motivados racialmente. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 12. El desarrollo profesional para el personal explora las actitudes negativas, las prácticas y las expectativas para los estudiantes de color, y tiene como objetivo crear altos estándares, una práctica rigurosa, y expectativas incrementadas para todos los estudiantes. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |

Dando la Bienvenida y Respetando a Todas las Familias Marque una por cada

- | | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 13. Los padres de familia y los maestros son encuestados sobre el clima escolar y el personal de la escuela y el grupo de padres de familia líderes dan seguimiento de los resultados. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 14. La escuela tiene un sistema para ayudar al personal y los estudiantes a aprender cómo se pronuncian correctamente los nombres y apellidos de todos los estudiantes. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 15. Los miembros del personal de la recepción son amables y dan la bienvenida a todas las familias y visitantes y felicitan a los miembros de la familia por sus contribuciones. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |

Utilice las siguientes preguntas para reflexionar sobre las respuestas de su lista de verificación

¿En cuáles áreas está usted teniendo un buen desempeño?

¿Cuáles áreas necesitan más trabajo?

¿Cómo están involucrados los padres de familia y la organización de padres de familia para abordar las diferencias?

¿Cuáles son sus inquietudes?

¿Qué medidas debería usted tomar para abordar las diferencias de cultura, raza y clase?

¿Ahora mismo?

¿A largo plazo?

Esta lista de verificación ha sido tomada del libro *Beyond the Bake Sale—The Essential Guide to Family–School Partnerships* (2006) escrito por Anne T. Henderson, Karen L. Mapp, Vivian R. Johnson, y Don Davies (páginas 148-149).
