

Padres de Familia y Escuelas—**Iniciando** la Conversación

¿Qué tan Estrechamente Vinculado está el Programa de Participación de los Padres de Familia de su Escuela al Aprendizaje Estudiantil?

Esta lista de verificación ha sido tomada del libro *Beyond the Bake Sale—The Essential Guide to Family-School Partnerships* (2006) escrito por Anne T. Henderson, Karen L. Mapp, Vivian R. Johnson, y Don Davies (páginas 108–111).

Instrucciones: Como equipo, repasen y evalúen los asuntos que se muestran a continuación, luego completen las preguntas de reflexión al final de la encuesta para ayudarles a ustedes a diseñar un plan para mejorar la participación de los padres de familia vinculada con el aprendizaje estudiantil.

| Aprendiendo lo que los Estudiantes están Haciendo en Clase | Marque una por cada pregunta | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1. El trabajo estudiantil está colocado en los pasillos de la escuela y en lugares públicos en la comunidad y se rota con frecuencia. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 2. Las exposiciones de los trabajos estudiantiles muestran cómo reconocer el trabajo de alto nivel en los diferentes niveles de grado escolar. Las tareas son desafiantes y el trabajo estudiantil no todo es el mismo. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 3. Las familias pueden observar regularmente en el salón de clases y/o ver demostraciones de la enseñanza. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 4. En las conferencias de los padres de familia–maestro, los estudiantes están presentes y conversan acerca de la calidad de su trabajo. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| Comunicaciones Informativas Escolares | Marque una por cada pregunta | | | |
| 5. Los artículos en el boletín informativo escolar y en el sitio Web hablan acerca de lo que los estudiantes están haciendo en clase e incluyen consejos sobre cómo ayudar en el hogar. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 6. Una característica regular describe los métodos interesantes que los maestros están utilizando en clase. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 7. Los artículos utilizan datos acerca de la escuela, como los índices de asistencia y los resultados de los exámenes, y describen cómo está trabajando la escuela para lograr el mejoramiento. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 8. La escuela ofrece talleres regulares y otras sesiones informativas que ayudan a las familias a entender cómo aprenden los niños y cómo se les imparte la enseñanza. Los temas son sugeridos por las familias. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 9. Las familias reciben regularmente información y materiales para ayudar a sus hijos en el hogar. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| Utilizando los Datos del Rendimiento Académico Estudiantil para Diseñar Programas | Marque una por cada pregunta | | | |
| 10. Los programas y actividades para las familias se enfocan en las destrezas y materias que los estudiantes necesitan reforzar. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 11. Los datos del rendimiento académico estudiantil se comparten con las familias en maneras que solicitan sus ideas acerca de cómo mejorar el rendimiento académico. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 12. El personal de la escuela y los padres de familia colaboran para recolectar otros datos acerca de las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, como programas y recursos comunitarios. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| Colaborando con el Programa de Aprendizaje Comunitario | Marque una por cada pregunta | | | |
| 13. El personal de la escuela colabora con los programas comunitarios después de clases e intercambia ideas e información con el personal del programa. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 14. La escuela comparte el plan de estudios, libros de texto, trabajos escolares y materiales de aprendizaje con los programas comunitarios después de | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |
| 15. El personal del programa después de clases puede asistir al desarrollo profesional en la escuela. El desarrollo del personal también está abierto a los padres de familia. | <input type="checkbox"/> Ya se está haciendo esto | <input type="checkbox"/> Esto podría hacerse fácilmente | <input type="checkbox"/> Esto tomará tiempo | <input type="checkbox"/> Esto será difícil |

¿En cuáles áreas está usted teniendo un buen desempeño?

¿Cuáles áreas necesitan más trabajo?

¿Cómo están involucrados los padres de familia y la organización de padres de familia en las actividades y programas vinculados al mejoramiento del rendimiento académico estudiantil?

¿Cuáles son sus inquietudes?

¿Qué medidas debería usted tomar para ayudar a que sus programas estén mejor vinculados al aprendizaje?

¿Ahora mismo?

¿A largo plazo?

Esta lista de verificación ha sido tomada del libro *Beyond the Bake Sale—The Essential Guide to Family-School Partnerships* (2006) escrito por Anne T. Henderson, Karen L. Mapp, Vivian R. Johnson, y Don Davies (páginas 108-111).

Incluyendo a Cada Padre de Familia

*Escuela Primaria Patrick O'Hearn
Dorchester, Massachusetts*

Edad del Grupo Estudiantil Identificado

Primaria

Personas Interesadas Involucradas

Padres y familias de todos los estudiantes

Normas Abordadas sobre la Participación

- ✓ Aprendizaje Estudiantil
- ✓ Comunicación
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Toma de Decisiones y Apoyo Escolar
- ✓ Colaboración Comunitaria
- ✓ Desarrollo del Educador/Personal

Actividad/Descripción del Programa

Los Padres de Familia Están Presentes:

1. Para el Director(a): Da genuinamente la bienvenida a todos los padres de familia. Se enfoca en sus contribuciones positivas para el éxito de sus hijos. Reconoce y afirma todos los niveles de participación. Tiene días de visita para los futuros estudiantes y sus padres. Está accesible y disponible para los padres de familia. es un rostro familiar en el salón de clase.
2. Programa para Atraer a las Familias: Un equipo que atrae a todos los padres de familia da la bienvenida a todas las nuevas familias a través de visitas domiciliarias. El equipo ofrece libros e información sobre la escuela, responde a las preguntas y establece relaciones iniciales de padres de familia a padres de familia.
3. Centro Familiar: Dedicar un espacio y tiempo donde las familias y los niños siempre serán bienvenidos. Extiende invitaciones. Proporciona alimentos y bebidas refrescantes. Habla acerca de los niños, la escuela, proyectos e ideas. Aporta ideas sobre las maneras en que los padres de familia pueden contribuir. Invita a las personas con experiencia.

Los Padres de Familia Están Participando:

1. Padres de Familia Voluntarios: Hacen una encuesta entre los maestros para conocer las maneras en que los padres de familia pueden contribuir a los salones de clase, y hacen una encuesta entre los padres de familia para conocer sus destrezas, buena disposición y tiempo para participar. Ponen los datos reunidos a disposición de todos los maestros y las familias en una carpeta para los padres de familia-voluntarios. Piden a los padres de familia que se ofrezcan como voluntarios para tareas sencillas, concretas y necesarias. Dan un seguimiento y celebran sus contribuciones. Mantienen abiertas las líneas de comunicación.
 2. Boletín Informativo Escolar: Los padres de familia se comunican con los padres de familia acerca de la escuela y eventos comunitarios mediante la organización, redacción, edición y publicación de un boletín informativo sobre la comunidad escolar.
 3. Artes Interpretativas: Los padres de familia organizan, dirigen y participan en una o varias producciones cada año. Animar y reclutar talento escolar y familiar, y hacen los videos de las actuaciones para ponerlos a disposición de todas las familias.
-

Los Padres de Familia Son Socios:

1. Los padres de Familia y los maestros han creado en el hogar un contrato escrito para garantizar que los estudiantes más jóvenes lean o alguien lea para ellos en casa, por lo menos quince minutos por noche, cuatro noches por semana. El programa es presentado y promovido a través del Programa para Atraer a la Familia y es apoyado y reforzado dentro del salón de clase. Nosotros llevamos un registro de los datos de la lectura, y recompensamos la participación de los niños y los padres de familia. En los casos difíciles, tratamos de afirmar creativa y persistentemente. Nuestro objetivo es un 100% de participación.
2. El Canje de Libros: Los padres de familia voluntarios crean una colección de libros a través de donaciones y compras baratas. Los canjes son programados para que los niños intercambien libros. Nosotros tenemos la convicción de ser siempre generosos con los libros y con los niños, y no se requiere que los niños den un libro para obtener uno.
3. El Programa Después de Clases: Se les encuesta a los padres de familia acerca de las necesidades/ideas para el horario después de clases, como las tareas, deportes y clubes de actividad. Desarrolla un plan y un presupuesto. Recauda fondos, contrata personal o recluta voluntarios. Siempre evalúa.
4. Noche Familiar de Matemáticas: Los padres de familia voluntarios y los maestros supervisan diversos juegos de matemáticas para que practiquen los estudiantes y sus familias. Con comida y un enfoque sobre la inclusión de todos, este es un evento de entretenimiento y para cimentar comunidad.

Los Padres de Familia son Capacitados:

1. Consejo Directivo Escolar: Invita regularmente a todos y cada uno de los padres de familia para que asistan a las reuniones, y su participación es bienvenida. Reuniones y agendas de publicidad. Provee alimentos, y tiene disponible el cuidado infantil. Establece y se adhiere a agendas transparentes. Da la bienvenida a perspectivas múltiples. Da a los padres de familia la oportunidad de expresarse.
2. Proyectos Iniciados por los Padres de Familia: ¿Cómo podemos capacitar a los padres de familia para que sean líderes? Involucrar eficazmente a los padres de familia, es trabajo de todos, pero la capacitación de los padres de familia comienza en la oficina del Director(a). Se hace de la carpeta para los padres de familia-voluntarios una parte central de la organización. Se busca y se tienen fondos disponibles para apoyar los proyectos de voluntariado. Se apoya la comunicación entre los padres de familia. Se les acoge y afirma a todos los padres de familia.

Resultados/Efectividad

El Programa denominado “Including Every Parent” creció luego de reconocer que la participación de los padres de familia en la vida de la escuela conduce a un mayor éxito académico y emocional y al bienestar de los niños. Los padres de familia están en todas partes comprometidos e involucrados en una amplia diversidad de maneras para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en la escuela. Participan como voluntarios para ayudar en la recepción, organizar el centro de la familia y el canje de libros, dirigen los ensayos para el concurso de talentos en el gimnasio, publican el boletín de noticias de la escuela, participan como voluntarios y suplentes en la enseñanza en el salón de clase y la lista continúa. Hoy en día la escuela Patrick O'Hearn es bien conocida como una escuela primaria ejemplar, colocada consistentemente entre las mejores escuelas de Boston en los exámenes estandarizados. Dentro y fuera de la escuela, nuestros estudiantes brillan. Está bajo la Asignación de un Plan de Opción Controlada de Boston (Boston's Controlled Choice Assignment Plan), por lo que muchos padres clasifican a la escuela O'Hearn como su primera opción y eso hace que muchas familias terminan en una larga lista de espera. La cultura de participación de los padres de familia condujo incluso a la colaboración con el Proyecto Nacional para la Innovación Escolar (PSI) y la publicación y distribución nacional de un manual sobre cómo involucrar a los padres de familia y hacia la filmación de una cinta de vídeo titulada Including Every Parent.

